**Unit 2 Travelling around the world**

1. **单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 分析一个旅游目的地受欢迎的原因。
2. 查询旅游目的地的关键信息。
3. 制订假日旅游计划。
4. 谈论环游世界的意义。
5. **课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 19)  Reading (pp. 20-21)  Reading comprehension (p. 22)  Vocabulary practice (p. 23) | 阅读课第一课时旨在引导学生了解文章体裁、主旨大意、关键信息和写作顺序。教师通过Reading comprehension和 Vocabulary practice的练习，可以检测学生对于主阅读语篇的关键信息以及核心词汇的理解准确度及运用能力。 | 阅读课  词汇课 |
| 2 | Reading (p. 21)  Grammar (pp. 25-26) | ·引导学生复习课文的主要内容，并且通过阅读策略的学习，体会作者以空间为顺序的叙述方式。学生可以使用同样的方式介绍自己的家乡。如果介绍中出现专有名词，教师可适当板书，以此作为语法课的引入部分。  ·语法板块包含两个知识点，分别是专有名词和并列连词and、but和so。两个语法知识点都以语篇为依托，让学生观察与比较，然后总结归纳语法规则，最后要求学生运用本课所学的并列连词写一篇关于难忘的假期经历的作文。 | 阅读课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 24)  Speaking (p. 27) | ·听力板块通过介绍埃菲尔铁塔的相关信息，旨在提升学生听取数字信息的敏感度。通过这种训练，学生将能够更准确地捕捉和理解关键数据，从而更全面地掌握所听内容的核心要素。  ·口语板块可以结合听力板块关于景点的介绍，指导学生谈论旅行计划。此外，本单元的语音学习通过教材中的三组音标/tʃ/和/dʒ/，/ts/和/dz/，/tr/和/dr/以及相应单词和句子朗读训练，帮助学生掌握准确的发音技巧，提高语言表达能力。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 28-29) | 写作板块先以为明信片的各组成部分贴标签的练习形式，直观呈现了明信片这类语篇的结构及文本特征。然后引导学生综合运用本单元学习的知识，写一篇关于自己喜爱的法国旅游目的地的介绍，并进行修改打磨。教师可引导学生在写后进行分享、自评和互评。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 30-31)  Cross-curricular connection  (p. 32) | ·聚焦文化板块通过对两个国家公园的介绍，拓展学生对旅游资源的认识，加深对旅游目的地受欢迎原因的认识。  ·跨学科关联板块通过介绍张家界国家森林公园，帮助学生从跨学科的角度了解更多有关山脉形成的知识，教师可以引导学生开展与语篇内容有关的学习研究活动。 | 泛读课 |
| 6 | Project (p. 33) | 项目板块要求学生结合本单元的所学知识，多途径收集一个国家的旅游资源，制作一个国家的旅游档案。 | 综合课 |

1. **分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 19), Reading (pp. 20-21), Reading comprehension (p. 22), Vocabulary practice (p. 23) |
| 主要语篇 | France is calling |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取法国著名的旅游城市和景点、特色的旅游活动等关键信息，梳理、概括文章的结构和写作顺序。  2. 分析语言特点和文中指示代词的指代意义。  3. 阐述自己想去游览法国某景点或想参加某活动的理由。 |
| 教学重点 | 获取法国旅游的关键信息，梳理概括文章的结构和写作顺序。 |
| 教学难点 | 引导学生表达自己感兴趣的法国景点和活动的理由。 |

**【单元课前预习】**

1. 学生思考自己最想去的一处旅游目的地，通过网络查询它的地理位置、特色之处、游览活动等方面的信息，填写在教材第19页单元主题意义概念图中。

2. 鼓励学生课前上网查阅法国旅游的相关信息，制作一份法国知识小问卷（3—5小题），课堂上进行双人竞赛或小组竞赛。

**【教学过程】**

**Step 1 阅读前了解单元主题，激活已知。**

1. 知识竞赛（Quiz）：学生完成课本第20页的知识竞赛题目，学生先独立或小组合作完成，再进行小组竞赛抢答。也可以让学生拿出课前制作的知识小问卷，同桌或小组之间进行竞赛。

2. 教师引导学生两人一组，模仿第20页的对话示例，对本页知识小测中提到的法国知识进行问答。

3. 观察课本第21页主阅读语篇的标题与图片，推断文章的体裁和主要内容。

(1) What is the genre (体裁) of this article? （Key: C）

A. A diary. B. A story. C. A travel guide. D. A post.

(2) What does the article probably talk about? （Key: ABCDE）

A. What you can see in France

B. What you can buy in France

C. Travelling in France

D. What you can eat / drink in France

E. What you can do in France

**Step 2 快速扫读，获取关键信息。**

教师提问“What can you see and do in France?”，学生快速扫读，并完成课本第22页Reading comprehension活动1。

**Step 3 梳理文章的框架结构与写作顺序。**

1. 教师引导学生标出自然段，并用简单的短语或句子，概括每段的主旨大意。

2. 引导学生归纳出文章“总—分—总”的结构，如下图所示：

An introduction to France

lies on France’s south-east coast

in the centre of France

lies in the north of the country

French wine culture in the Loire Valley

Nice and the French Alps are perfect places for summer and winter.

Some places of interest in Paris

France has something for everyone

**general-specific-general 总—分—总**

3. 引导学生仔细阅读第二至四段，找出介绍城市或景点地理位置的短语，归纳出文章以空间顺序写作的结论，并学习阅读策略栏目的知识。

An introduction to France

lies in the north of the country

Some places of interest in Paris

**From the north to the south**

French wine culture in the Loire Valley

in the centre of France

**the spatial order**

lies on France’s south-east coast

Nice and the French Alps are perfect places for summer and winter.

France has something for everyone

**Step 4 分析语言特点和指示代词意义。**

1. 引导学生回顾文章标题，思考并讨论以下问题：

(1) Is the title a good one? Why or why not?

(2) Can you think of another title? What is it?

(3) Can you find some sentences in the article to show “France is calling”?

2. 引导学生找出文中具有感染力和吸引力的句子，如if引导的条件状语从句。

3. 引导学生关注指示代词，并从原文中找出指示代词，分析推断其指代意义，完成课本第22页Reading comprehension活动2。

**Step 5 读后讨论**

1. 引导学生与同桌合作，讨论课本第22页Reading comprehension活动3 Your ideas中的第1问。学生分享自己的观点，并从课文中找出词汇或语句来支撑自己的观点。

2. 引导学生小组合作，讨论课本第22页Reading comprehension活动3 Your ideas中的第2问，说说自己想要游览的法国景点以及想参与的活动，并陈述理由。

\*3. 如学生程度较好，教师可以提前制作几个人物角色卡，卡上提供人物的兴趣爱好、旅游需求等，每个小组抽取一张人物卡，根据人物的兴趣和需要，为他（她）规划法国旅游的线路，并写一段简单的旅游攻略。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能找到法国的旅游景点、相关旅游活动等关键信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解课文的结构、写作顺序和语言特色。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能利用笔记或思维导图复述课文内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能表达自己想参观的景点及参加的旅游活动，并阐释理由。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课本录音的语音、语调，朗读课文。

2. 完成课本第23页Vocabulary practice活动1、活动2。

3. 制定一份暑假前往法国旅游的计划，包括想去的地方、想参加的活动及理由。

**拓展作业：**

选取一个法国城市或景点，上网查找资料，制作一份旅游宣传海报或一段旅游宣传短视频。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (p. 21), Grammar (pp. 25-26) |
| 主要语篇 | France is calling；p. 25语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 正确识别和书写专有名词。 2. 掌握连词and、but以及so的用法和区别。 3. 用连词进行记叙文写作。 4. 理解假期或旅行的意义。 |
| 教学重点 | 理解和归纳专有名词的定义和特点，以及并列连词and、but以及so的用法和区别。 |
| 教学难点 | 引导学生运用连词写一篇记叙文，并领悟旅行的意义。 |

**【教学过程】**

**Step 1 教师创设情境，激活学生已学知识。**

1. 学生根据第21页主阅读语篇的描述，在地图上找出Paris、the Loire Valley、the French Alps和Nice。
2. 学生根据主阅读语篇的内容，给Su Wen至少三条游览法国的建议。

\*3. 学生以小组为单位，每位组员轮流介绍自己家乡的地理位置、至少一处名胜古迹，以及至少一条游玩建议。介绍结束之后，每位组员轮流说一说最想去哪一位组员的家乡游玩，并陈述原因。最后每组派一名代表发言，分享自己的想法。

**Step 2 教师呈现语法板块语篇，引导学生观察、发现语法现象，并自主归纳总结语法规则。**

教师呈现第25页专有名词部分关于Su Wen游览法国巴黎的语篇，引导学生自主阅读，观察里面的单词，尝试归纳总结专有名词的定义和用法。

**Step 3 学生实践和操练，教师点拨和补充。**

1. 学生完成第25页活动1关于专有名词的练习，并根据专有名词的分类（可参考第135页Grammar review的表格），将活动1里找到的专有名词对号入座。教师可补充拓展分类，如organizations和abbreviations，并举例说明。

|  |  |
| --- | --- |
| Names of people |  |
| Names of places |  |
| Events |  |
| Months of the year |  |
| Public holidays |  |
| Dynasties |  |
| Organizations |  |
| Abbreviations |  |
| Days of the week |  |
| Nationalities and languages |  |

1. 教师引导学生观察专有名词中定冠词the的使用，并尝试总结专有名词中零冠词和定冠词的使用规则。
2. 教师引导学生自主总结专有名词的定义和用法。例如：

Proper nouns:

* refer to particular people, places, organizations, time periods, etc.
* start with a capital letter (except “the”, prepositions and conjunctions).

**Step 4 教师呈现语篇，引导学生观察、发现语法现象，并自主归纳总结语法规则。**

教师呈现25页并列连词部分一段关于家庭旅行的语篇，引导学生自主阅读，观察加粗的单词，尝试归纳总结并列连词and、but以及so的用法和区别。

**Step 5 学生实践和操练，教师点拨和补充。**

1. 学生先独立完成第26页活动2，然后以小组为单位讨论答案并解释原因，教师收集学生反馈。最后核对答案，教师根据学生完成情况进行讲解。
2. 学生再次阅读活动2的语篇，并思考以下问题：

(1) What type of text is this passage?

(2) What is it mainly about?

(3) How do you think the writer felt about the trip?

1. 根据第25至26页四个语篇的内容，学生以小组为单位讨论以下问题：

(1) How do you usually spend your holidays?

(2) Do you like travelling? Why or why not?

(3) Why do you think people like going on a trip during their holidays?

(4) Do you have any memorable holiday experiences? Please share them with your groupmates and explain why they are memorable.

1. 学生阅读Grammar in use的写作要求，与教师共同制订写作评价标准，并完成写作。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价维度** | **分值说明** | **得分** | **原因** |
| 内容（4分） | 4=Excellent  3=Good  2=Acceptable  1=Needs improvement |  |  |
| 准确性（4分） |  |  |
| 是否使用连词（1分） | 1=Yes  0=No |  |  |
| 是否难忘（1分） |  |  |

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能正确识别和书写专有名词。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握连词and、but和so的用法和区别。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用连词进行记叙文写作。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解假期和旅行的意义。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读主阅读语篇。

2. 学生先独立完成Grammar in use的写作活动，然后以小组为单位，每个组员根据给出的写作评价标准为其他组员的作文打分，并给出修改建议。学生根据组员提出的建议修改作文。

**拓展作业：**

请比较以下两个句子中or的使用和区别，并搜索or作为连词的定义和用法：

(1) Do you prefer to go sightseeing or go shopping this weekend?

(2) You should visit the Loire Valley, or you will not get a taste of French wine culture.

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p.24)，Speaking (p.27) |
| 主要语篇 | the Eiffel Tower |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 运用速记的方法，准确记录数字、时间等关键信息。 2. 掌握介绍景点的常用方法。 3. 谈论自己的旅游计划。 4. 辨析及准确朗读音标/tʃ/、/dʒ/、/ts/、/dz/、/tr/、/dr/及含有这些音标的单词。 |
| 教学重点 | 引导学生在听的过程中，快速、准确地记录数字、时间等关键信息；准确辨析/tʃ/、/dʒ/、/ts/、/dz/、/tr/、/dr/的音和形。 |
| 教学难点 | 指导学生掌握介绍景点常用的方法，以及含有/tʃ/、/dʒ/、/ts/、/dz/、/tr/、/dr/音标的单词的辨读能力。 |

**【教学过程】**

**Step 1 知识小测**

激活学生背景知识，补充与听力话题相关的内容。

(1) Where is the Eiffel Tower located? （Key：A）

A. In Paris. B. In Marseille. C. In Nice.

(2) Who designed the Eiffel Tower?（Key：B）

A. Gustave Eiffel. B. Alexandre Gustave Eiffel. C. Stephen Sauvestre.

(3) What was the purpose of building the Eiffel Tower?（Key：C）

A. To help protect the environment. B. To celebrate France’s independence.

C. To celebrate the 1889 Exposition Universelle in Paris.

**Step 2 听力训练**

1. 听前活动

教师引导学生思考第24页活动1中的5个关于埃菲尔铁塔的陈述，判断正误，并与其他同学分享讨论，为接下来的听力训练做准备。

1. 听中活动
2. 完成课本第24页活动2。教师播放音频材料，引导学生核实在活动1中对埃菲尔铁塔相关句子的判断是否正确，并根据听到的信息修正错误的表述。
3. 完成课本第24页活动3。教师引导学生阅读题干，预测所填内容；引导学生关注听力提示，学习运用速记的方法，准确记录数字、时间等关键信息。教师再次播放音频材料。听力练习结束后，教师让学生与同伴分享所听到的答案，检查并相互学习；然后教师随机提问学生，要求学生用完整的句子回答问题。
4. 听后活动
5. 充分利用听力材料，分析听力文本，指导学生在介绍景点时，可参考其结构。
6. 引导学生根据关键信息，复述听力材料，介绍埃菲尔铁塔。
7. 完成课本第24页活动4。教师引导学生思考“你认为人们为什么喜欢参观埃菲尔铁塔？”并分享观点，促进学生主动参与和同伴间的交流与合作。

（4）请学生思考“你为什么喜欢某个地方？”引导他们注意旅游不仅包括游山玩水、品尝美食等常规活动，还应关注当地的人文特色和历史遗迹，以增强对民族文化的自豪感和认同感。

**Step 3 口语训练**

学生两人一组，借助教材第27页提供的清单（Things to do）以及对话范例，谈论各自的旅游计划。例如：

S1: My family are planning to go on a trip to Beijing this summer vacation.

S2: What are you going to do in Beijing?

S1: I will definitely visit the Great Wall and eat delicious Peking duck.

S2: Will you visit any museums or parks?

S1: Yes. We plan to visit the National Museum and spend some time in the Summer Palace. It’s a great way to learn about our history and culture.

S2: It sounds like you’ll have an amazing trip! I can’t wait to hear all about it when you get back.

**Step 4 Improving your pronunciation**

1. 引导学生学习第27页语音栏目的音标，听录音模仿发音，并流利、准确地读出单词。
2. 巩固训练。听录音，选出所听到的单词。

(1) /tʃiːp/ /dʒiːp/ (2) /dʒuːs/ /tʃuːz/ (3) /haɪts/ /haɪdz/

(4) /saɪts/ /saɪdz/ (5) /draɪ/ /traɪ/ (6) /truː/ /druː/

3. 引导学生听录音并朗读第27页下方的例句，并注意蓝色字母的发音。根据蓝色字母的发音，将单词写到相应的音标后面。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能记录埃菲尔铁塔的关键信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能用已学的知识介绍景点。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能辨析并准确朗读音标/tʃ/、/dʒ/、/ts/、/dz/、/tr/、/dr/及含这些音标的单词。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与他人谈论我的假期旅游计划。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 听录音，流利地朗读第27页的音标、单词和例句。

2. 请思考：如果要向外国友人介绍你所在城市的一个景点，你会如何介绍？写2–3句话介绍这个景点。可借助以下两个问题来思考：Why do you like this place? Why do you think people like to visit this place?

**拓展作业：**

上网收集最喜欢的名胜景点的图片和文字介绍，尝试用英语向外国友人介绍这些景点的特色。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 28–29) |
| 主要语篇 | A postcard to a friend |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解明信片的写作目的，掌握明信片的文体格式和写作要求。  2. 仿照所给范例明信片的框架，给好友写一张介绍旅游目的地的明信片。  3. 通过思考一个旅游目的地受欢迎的原因，了解介绍旅游资源时所需要涉及到的方面。  4. 通过自评和互评，改进作文初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识给好友写一张介绍旅游目的地的明信片，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 指导学生在有限的写作篇幅中，语言简明扼要，突出旅游目的地受欢迎的原因。 |

**【课前准备】**

课前布置学生准备介绍一个自己去过的最喜欢的旅游地点，制作简洁的PPT，在课堂上图文并茂地向同学展示介绍。

**【教学过程】**

**Step 1 回顾单元课文**

结合阅读课介绍的法国旅游资源，教师以问题“What travel destinations were mentioned in the previous lessons?”带领全班开展头脑风暴，回顾目前为止本单元所提及的法国旅游资源，并以思维导图的方式呈现（如下图所示）。

the Eiffel Tower

the Arcde Triomphe

Paris

the Louvre Museum

Champs-Elysees

the River Seine

**France**

vineyards / wine

Loire

castles

wonderful beaches

Nice

go skiing

Paris

**Step 2 了解明信片的用途和结构**

教师创设任务情境“Suppose you are travelling in France. In what ways can you usually share your experiences with your friends?”，启发学生结合经验发表自己的见解。学生的回答可以是打电话告诉朋友、在社交平台发布经历等等。教师引入明信片的概念，向学生介绍明信片的用途和特征，以及向好友寄送明信片的意义，帮助学生了解明信片的价值。（例如：明信片是印有地方特色景物的卡片，寄给好友一张带有祝福的明信片是一份独特的礼物。明信片具有收藏价值，可以记录旅游足迹，尤其是带有地方邮票、盖有邮戳的明信片更具收藏性。）通过此活动，向学生提供一种旅游分享方式，引出明信片写作任务。

教师可以使用以下问题链：

(1) In what ways do you usually share your experiences with your friends when you are travelling?

(2) Why do you think these ways are convenient or interesting?

(3) Have you ever sent a postcard to share your travel experiences?

(4) What do you think are the uses of postcards?

(5) How are postcards different from other ways of sharing, like making phone calls or posting experiences on social media?

利用书本第28页的练习，先让学生了解灰色方框中明信片的不同部分，再阅读样例中的明信片，在不同位置上写上所对应的部分名称。

**Step 3 介绍自己喜欢的一个旅游目的地**

1. 结合Step 1的任务，引导学生选择一个自己喜爱的法国旅游目的地，在小组中分享，内容需包括地点介绍、自己在这里做了什么、还将会做什么，篇幅不限。小组分享后，教师邀请选取了不同地点的学生在课堂上分享。通过写前集思广益的分享，激发学生对写作内容的深入思考，取长补短，丰富写作内容。

教师可以使用以下问题链：

(1) Which destination in France do you like best for travelling?

(2) Can you describe this place briefly?

(3) What attracts you to this destination?

(4) What is your feeling about this place?

(5) What did you learn or gain from this trip?

2. 学生独立完成一份法国旅游经历的书面分享。为了不限制学生思考，教师应提醒学生此为写作初稿，不需要限制字数。写作后，教师选取有典型特征的作文在课堂上与学生一起点评并给出修改建议。

3. 教师结合明信片的特征（篇幅有限、开放性强），建议学生打磨自己的初稿，在课本上完成写作。写作前，教师结合第29页checklist中的评价要求，提醒学生需要关注的问题，培养良好的写作思维。

**Step 4 写后检查**

写作完成后，让学生根据第29页checklist进行自评。教师介绍评价标准，也可以根据学情微调或者增加标准。学生根据评价标准进行修改，明确修改的方向，从而达到以评促学（assessment for learning）的目的。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| I wrote about the place I am visiting and things I have done and / or I plan to do there. | 1 2 3 4 5 |
| I used proper nouns correctly. | 1 2 3 4 5 |
| I followed the format of a postcard. | 1 2 3 4 5 |
| I used the words and expressions I learnt in this unit. | 1 2 3 4 5 |
| I used correct spelling, grammar and punctuation. | 1 2 3 4 5 |
| The place I wrote about is a typical travel destination in France. | 1 2 3 4 5 |
| My handwriting is easy to read. | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 给班上的同学寄一张自己所在城市的明信片，介绍旅游资源，做好文化宣传。

2. 把自己收到的明信片带到学校，贴在班级展示墙上分享。

**拓展作业：**

教师带领学生分类整理大家所收到的明信片，整理成一本城市旅游资源介绍册。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 30-31), Cross-curricular connection (p. 32) |
| 主要语篇 | National Parks, The formation of the mountains in Zhangjiajie |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过阅读中外国家公园的介绍，更充分认识旅游资源的多样性。  2. 通过对比两个国家公园的旅游资源的异同，思考旅游目的地受欢迎的原因是什么。  3. 结合地理学科知识了解张家界山区砂岩地貌形成的原因。 |
| 教学重点 | 了解国家公园的旅游资源及可以开展的旅游活动；了解张家界山区的砂岩地貌形成背后的地质演变过程。 |
| 教学难点 | 培养学生建立热爱祖国山河之情，了解不同国家的特色地貌及其演变过程，树立探索世界的目标。 |

**【教学过程】**

**Step 1 旅游资源的选择**

以小组竞赛的方式，引导学生说出哪些地点可以成为旅游目的地，如：自然风景区（natural scenic areas）、历史建筑（historic buildings）、博物馆（museums）、特色餐厅（specialty restaurants）、购物中心（shopping centers）等，引出国家公园（national parks）这一选择。

**Step 2 认识国家公园**

1. 教师向学生介绍国家公园的背景知识。（例如：国家公园是指由国家批准设立并主导管理，边界清晰，以保护具有国家代表性的大面积自然生态系统为主要目的，实现自然资源科学保护和合理利用的特定陆地或海洋区域。 世界自然保护联盟将其定义为大面积自然或近自然区域，用以保护大尺度生态过程以及这一区域的物种和生态系统特征，同时提供与其环境和文化相容的精神的、科学的、教育的、休闲的和游憩的机会。）

教师可以使用以下问题链：

(1) What do you think a National Park is?

(2) What is the main purpose of a National Park?

(3) Can you name some natural ecosystems that a National Park aims to protect?

2. 引导学生阅读课本第30页的语篇，阅读后制作两个国家公园的对比表，记录两者数据上的差异（如the heights of the highest mountains、the sizes、what to see and do等）。

3. 引导学生回顾本单元其他旅游目的地的介绍，并与本板块语篇内容进行对比，找出受欢迎的旅游目的地的共同点。

4. 小组讨论。学生说出自己喜欢一个地方的个性化原因，深入对单元主题的思考。教师可给出一定的提示，如气候、饮食、特色节日活动、主题公园等，促进学生思考，鼓励学生发表自己的想法。

**Step 3 观看影片**

1. 给学生播放美国大峡谷国家公园的视频，帮助学生直观感受大自然的鬼斧神工，以及参观公园给人带来的乐趣，了解大峡谷形成的原因，开展跨学科学习。

2. 组织学生开展小组讨论，查阅中国有特色的国家公园的相关信息，并在班级内作简单分享，从而开阔视野，培养热爱祖国山河之情，同时也为跨学科关联板块的学习做好铺垫。

**Step 4 了解张家界**

1. 引导学生阅读第32页语篇，找出张家界地质演变的关键过程，然后小组合作，用流程图的方式呈现地貌演变的顺序。

2. 学生观察课本第32页活动1的图片，写出正确的顺序，在每幅图上标注演变的关键词。

3. 引导学生结合关键词和配图复述张家界地质演变的整个过程。可结合或参考下面【评价】部分的表格开展活动。

\*4. 鼓励学生结合地理学科背景知识开展小组讨论，探讨为什么张家界地貌是世界唯一。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| Content Accuracy (All key points are included with no errors.) | 1 2 3 4 5 |
| Language use (The language is accurate and the grammar is correct.) | 1 2 3 4 5 |
| Organization (The structure is clear and logical, and there is a smooth transition between different points.) | 1 2 3 4 5 |
| Pronunciation and Intonation (The pronunciation is clear, and the intonation is natural and appropriate.) | 1 2 3 4 5 |
| Facial expressions and body language (The body language and facial expressions are natural.) | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

选择介绍自己知道的一个国家公园，并制作一个PPT，内容包括该国家公园的地理位置、特色资源及文化意义。

**拓展作业：**

小组合作制作一份中国国家公园分布图，在地图上标注各个国家公园的地理位置。根据所保护对象对这些国家公园进行分类，如：动物、植物、地貌等。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Project (p. 33) |
| 主要语篇 | Brazil’s country fact file |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解巴西的旅游资源。  2. 了解旅游目的地事实档案的相关知识。  3. 与同伴合作收集项目任务资料，制作国家或世界旅游档案。  4. 向全班展示合作项目的成果。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目任务的主题、要求和方法。 |
| 教学难点 | 指导小组合作完成国家旅游档案，收集成果，制作世界旅游档案册。 |

**【课前准备】**

引导学生结合本单元已学的知识，做一个关于旅游目的地的调研。布置任务时可提供选择项，学生结合自己的基础和意愿调研感兴趣的国家。基础较好的班级，每个小组承担世界不同洲的调研，小组中每位同学选择这个洲中的一个国家，小组成果合成一个洲的介绍。基础一般的班级，可以小组合作共同完成一个国家的调研。成果呈现方式可以用手绘、电子绘图等。

**【教学过程】**

**Step 1 了解巴西的旅游资源**

教师引导学生快速浏览课本第33页关于巴西的国家档案范例，并向学生介绍巴西是一个热门的旅游国家，让学生了解范例从哪些角度介绍巴西的客观情况，并认识旅游档案的内容结构：客观信息（首都、人口、语言、气候等）、特色旅游资源介绍、配图。

**Step 2 制作国家概况档案**

要求学生以小组合作的形式，做一个国家的概况档案。分以下三个步骤实施：第一，小组讨论这个国家有趣的方面。通过阅读书籍、杂志或搜索网络资源，收集这些方面的信息和图片。第二，筛选所收集到的信息。可以包括基础信息（面积、语言、气候等）、风景名胜、节日、历史等信息。第三，仿照课本中巴西的样例做一个国家的事实档案。

**Step 3成果汇报**

给学生五分钟时间，以四人小组的形式准备汇报的内容，四人小组中每人都需要承担发言任务，可以用照片、手抄报、PPT、视频等形式呈现自己所介绍的内容。小组展示完，其他小组对其打分并说出亮点和需改进点。教师观察记录，点评各小组的汇报表现。引导学生投票选出自己最喜欢的国家概况档案，并说明喜欢的理由。教师结合Wits corner的内容，分析旅游带来的好处，培养学生对各国文化探究的兴趣，激发学生了解世界的愿望和兴趣，培养全球视野。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能了解项目式任务的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和小组成员一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能和小组成员合作开展项目式任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与小组成员合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

学生选取课堂上听到的最喜欢的国家概况档案，写一段简短感想，介绍该国的特色并说明喜欢的原因。

**拓展作业：**

将全班各小组负责的不同国家或洲的概况档案收集起来，集结成册，放在班级的图书角，或发布在社交平台进行分享。